



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO
División de Ciencias Socioeconómicas
Departamento de Sociología



Seminario permanente I
Programa analítico del curso

FECHA DE ELABORACION: Octubre 2011

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la materia:	Seminario permanente I
Clave:	SOC 419
Departamento que la imparte:	Sociología
Número de horas de teoría:	2
Número de horas práctica:	3
Número de créditos:	7
Carrera en la que se imparte:	IADR
Prerrequisito:	Ninguna
Carácter:	Obligatoria

II. PROPÓSITO GENERAL

Favorecer la interpretación crítica de la realidad rural, proporcionando al estudiante un conjunto de conceptos, conocimientos, habilidades y destrezas para el análisis de los retos del desarrollo rural, a través de la reflexión, discusión y el aprendizaje activo, participativo y la construcción colectiva del conocimiento, en torno a la complejidad de la realidad rural.

Proporcionar a los alumnos conocimientos específicos que les permitan profundizar en el estudio y en el análisis de problemas de carácter científico, tecnológico y humanístico del desarrollo rural.

III. METAS EDUCACIONALES

Al final de este curso el alumno tendrá la capacidad de:

1. Analizar de manera crítica los conceptos desarrollo rural, desarrollo sustentable, globalización, cambio climático y crisis alimentaria.
2. Desarrollar habilidades que favorezcan el pensamiento complejo y la interdisciplina.
3. Conceptualizar de manera crítica el concepto desarrollo y sustentabilidad
4. Favorecer la comprensión de los fenómenos sociales y las relaciones que definen la realidad rural campesina.
5. Efectuar un diagnóstico general de la realidad rural global
6. Comprender los impactos de las implicaciones sociales, culturales, políticas y económicas de los procesos de desarrollo rural.
7. Comprender y analizar los principales fenómenos que permiten comprender la realidad rural.

IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Contribución de la asignatura a las competencias generales

- ✓ Habilidad para reconocer la complejidad y las amenazas y oportunidades del entorno social rural desde el ámbito social, económico, ambiental y humano.
- ✓ Contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones y actitudes responsables.
- ✓ Capacidad de adquirir habilidades de pensamiento crítico, que ofrezca las bases para el desarrollo de procesos de desarrollo en el medio rural, así como contribuir a promover el desarrollo sustentable del sector agropecuario y la implementación innovadora y creativa de soluciones a las situaciones donde intervenga.
- ✓ Práctica de la reflexión ética y el ejercicio de los valores universales promovidos por la UAAAN, tales como: verdad, responsabilidad, justicia, sustentabilidad y equidad.

Competencias instrumentales

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✓ Capacidad de organización y planificación.
- ✓ Creatividad, liderazgo y trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad de gestión de la información.
- ✓ Resolución de problemas y generación de propuestas.
- ✓ Practicar la expresión oral y escrita.

Competencias sistémicas

- ✓ Aprendizaje autónomo.
- ✓ Pensamiento crítico.

Competencias que se desarrollan en la asignatura

Competencias académicas (saber)

- ✓ Comprender y conocer los principales elementos que constituyen la complejidad de la sociedad rural.
- ✓ Conceptualizar críticamente los vocablos desarrollo y sustentabilidad
- ✓ Adquirir una conciencia crítica en torno a los problemas sociales y ambientales y apropiarse de los conceptos inherentes al desarrollo rural.

Competencias disciplinares (hacer)

- ✓ Adquirir herramientas para aplicar el pensamiento complejo.
- ✓ Asumir una actitud crítica que favorezca la solución de los problemas sociales en diferentes ámbitos.
- ✓ Participar y colaborar de manera efectiva en equipos de trabajo y asumiendo roles de liderazgo.

Competencias profesionales (saber hacer)

- ✓ Analizar y tomar decisiones frente a las implicaciones del entorno socioeconómico y ambiental en situaciones concretas.
- ✓ Reconocer oportunidades de desarrollo social y la importancia del equilibrio entre los intereses de corto y mediano plazo en relación con el entorno social, económico y ambiental.
- ✓ Aplicar el pensamiento complejo en el análisis de la realidad rural

V. TEMARIO

1. La realidad rural contemporánea
 - a. Transformaciones globales y procesos locales
 - b. Pobreza, alimentación y territorio
 - c. Cambio climático y agricultura
 - d. Crisis alimentaria
 - e. Disputas territoriales y agricultura transnacional

2. El desarrollo rural y su conceptualización teórica
 - a. Desarrollo rural y sustentabilidad
 - b. Diferentes enfoques sobre el concepto desarrollo
 - c. Desarrollo agrícola y desarrollo rural
 - d. Evolución histórica del concepto
 - e. Implicaciones ideológicas y metodológicas
 - f. Desarrollo modernidad y posmodernidad
 - g. Visiones críticas del concepto

3. Mercados y formas de reproducción social en el medio rural
 - a. La economía rural en el ámbito capitalista
 - i. El capitalismo disforme
 - ii. Agricultura, campesinos y neoliberalismo
 - iii. Exclusión, explotación, despojo y marginación
 - b. Subordinación y estrategias de reproducción social
 - c. Opciones campesinas para el desarrollo rural

4. Dimensión cultural y política del desarrollo rural y la sustentabilidad
 - a. Actores sociales y transformación social
 - b. Movimientos sociales rurales
 - c. Los retos culturales y políticos del desarrollo rural
 - d. Participación, apropiación y empoderamiento

VI. PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario es un grupo de aprendizaje activo, pues los participantes no reciben la información totalmente elaborada como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo.

Al inicio de cada tema, se dedicará una parte del tiempo a la exposición de los contenidos, nociones y conocimientos básicos de carácter dogmático y conceptual. En las sesiones presenciales de este tipo, se hará un especial esfuerzo de síntesis y sistematización, a fin de orientar suficientemente sobre los aspectos medulares que se deben tratar. Para reforzar los conocimientos, se aplicarán diferentes estrategias y técnicas, como el uso de documentales.

El resto de las sesiones presenciales consistirán fundamentalmente en la discusión en mesa redonda, guiada por el profesor de las lecturas, estudios de caso, videos y recopilaciones previamente suministrados a los estudiantes a fin de que puedan proceder a su análisis previo a la sesión presencial, en donde se podrán introducir otros nuevos supuestos de hechos, elementos o cuestiones análogas o conexas. Al final de las sesiones se elaborarán mapas mentales, conceptuales, cuadros, pequeños ensayos, cuestionarios y otras dinámicas grupales.

En cuanto a los recursos pedagógicos, las recopilaciones de referencia constituirán los parámetros de la materia a tratar en las discusiones, en conjunto con las notas y las guías específicas de cada tema, con el fin de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el discurso participativo.

La elaboración de un ensayo final y su presentación será un componente esencial del curso, será de carácter obligatorio y constituirá una parte fundamental de la evaluación.

La asistencia a clase y la participación activa en su desarrollo forman parte indisoluble del cumplimiento de los objetivos pedagógicos y el desarrollo de las habilidades propuestas.

Se utilizará también la plataforma virtual como instrumento de comunicación y se emplearán en el aula las tecnologías de la información y la comunicación en la medida que las circunstancias lo requieran.

VII. EVALUACIÓN

40% Revisión de conocimientos teóricos (por medio de 3 exámenes parciales)

20% Tareas y resolución de casos prácticos.

40% Avances, integración, presentación y defensa del ensayo final.

Requisitos para exentar: alumnos que obtengan un promedio general de 85 o más

De 84 a 40 puntos presentarán el examen final.

Con menos de 40 puntos solo tendrán derecho a examen extraordinario.

Las asistencias contarán conforme lo indica la reglamentación correspondiente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Anagua, Alex. 2006. *Enfoque de la Nueva Ruralidad en Brasil*. En: Nueva Ruralidad, enfoques y propuestas para América Latina. CEDRSSA, México DF.

Bartra, Armando. 2006. *El capital en su laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida*. UACM / CDERSSA / ITACA, México.

Concheiro, Luciano y Francisco López (coord.) 2006. *Biodiversidad y conocimiento tradicional en la sociedad rural. Entre el bien común y la propiedad privada*. Centro de Estudios para el desarrollo rural sustentable y la soberanía Alimentaria. Cámara de Diputados, LX Legislatura/Congreso de la Unión, México.

Escobar, Arturo. 2007. *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?* CLACSO, Buenos Aires.

Flannery, Tim. 2008. *El Clima está en nuestras manos*. Taurus Minor. México.

Foladori, Guillermo y Pierri, Naina. 2005. *Sustentabilidad. desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. Miguel Ángel Porrúa-Universidad Autónoma de Zacatecas. México.

González Gaudiano, Edgar. 2007. *Desarrollo sustentable; Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*. Plaza y Valdés Editores-UANL-IINSO. México.

Kay, Cristóbal. 2005. *Estrategias de vida y perspectivas del campesinado en América Latina*. Revista ALASTRU. Análisis latinoamericano del medio rural, núm. 1, Asociación Latinoamericana de Desarrollo Rural, UAM-X, México, DF..

Latour Bruno. 2007. *Nunca fuimos modernos. Ensayo de antropología simétrica*. Traducción de Víctor Goldstein, Siglo XXI, Buenos Aires.

Leff, Enrique. 2006. *Aventuras de la Epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. Siglo veintiuno editores. México.

Lezama, José Luis. 2001. *El medio ambiente hoy; temas cruciales del debate contemporáneo*. El Colegio de México. México.

Long, Norman. 2007. *Sociología del desarrollo. Una perspectiva centrada en el actor*. CIESAS / El Colegio de San Luis, Méxic.

Lovelock, James. 2007. *La Venganza de la Tierra*. Planeta. México.

Massieu Yolanda et al., (coords.). 2006. *Los actores sociales frente al desarrollo rural. Los recursos naturales y tecnológicos en el marco de la globalización*. Tomo I. Asociación Mexicana de Estudios Rurales / Praxis, México.

Morin, Edgar. 2006. *El Método 1: la naturaleza de la naturaleza*. Cátedra. España

Morin, Edgar. 2006. *El Método 2: la vida de la vida*. Cátedra. España

Sartori, Giovanni-Mazzoleni, Gianni. 2003. *La Tierra Explota*. Taurus. México.

Schoijet, Mauricio. 2008. *Límites del Crecimiento y cambio climático*. Siglo veintiuno editores. México.

Shiva, Vandana. 2003. *Las guerras del agua: privatización, contaminación y lucro*. Siglo XXI editores. México

Taylor, Nancy H. 2008. *Go Green. How to build an Earth-Friendly Community*. Gibbs Smith, Publisher. Layton, Utah

Wallace, Mike. 2008. *Una mirada a nuestro mundo; 50 años en el futuro*. Grupo Nelson. Estados Unidos.

Wallerstein, Immanuel. 2004. *Las Incertidumbres del Saber*, Gedisa, México.

Ward, Barbara-Dubos, Rene. 1984. *Una sola Tierra*. Fondo de Cultura Económica. México

IX. RESPONSABLE DE ELABORACIÓN

Dr. Lorenzo Alejandro López Barbosa
Departamento de Sociología

lalopbar@yahoo.com.mx

Página web del maestro:

www.lopezbarbosa.jimdo.com

Temas (horas).	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. La realidad rural contemporánea	Identificar, analizar y precisar los retos del desarrollo rural.	■															
2. El desarrollo rural y su conceptualización teórica (30)	Establecer una conceptualización crítica de los vocablos desarrollo y sustentabilidad, su evolución y discusión.					■											
3. Mercados y formas de reproducción social en el medio rural (15)	Favorecer la comprensión de los fenómenos sociales y las relaciones que definen la realidad rural campesina.							■			■						
4. Dimensión cultural y política de los procesos de desarrollo rural (15)	Comprender los impactos e implicaciones sociales, culturales, políticos y económicos de los procesos de desarrollo rural Identificar las claves metodológicas para instrumentar procesos de desarrollo rural.														■		