



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

División de Ciencias Socioeconómicas  
Departamento de Sociología

## TALLER DE INVESTIGACIÓN I *Programa analítico del curso*



FECHA DE ELABORACION: Enero 2013  
(Programa nuevo rediseñado)

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la materia:</b>	Taller de Investigación I
<b>Clave:</b>	SOC 427
<b>Departamento que la imparte:</b>	Sociología
<b>Número de horas de teoría:</b>	3
<b>Número de horas práctica:</b>	2
<b>Número de créditos:</b>	8
<b>Carrera en la que se imparte:</b>	I.A.D.R.
<b>Prerrequisito:</b>	Estadística (DEC 425)
<b>Prerrequisito para:</b>	Taller de investigación II (SOC 443)
<b>Carácter:</b>	Curricular obligatoria

### II. PROPÓSITO GENERAL

El curso propone introducir a los estudiantes al trabajo académico en investigación social para el desarrollo rural, enfatizando la dimensión ética de la investigación y producción de textos propios, inteligibles y relevantes.

Para ello, se propone como objetivo general: comprender las bases teóricas y metodológicas del proceso de investigación científica en las ciencias sociales, que contribuya a comprender la realidad de la sociedad rural y favorecer la instrumentación de proyectos de desarrollo rural

### III. METAS EDUCACIONALES

Al final de este curso el alumno tendrá la capacidad de:

- Comprender que la investigación es un proceso compuesto por etapas interrelacionadas
- Comprender los principales conceptos vinculados al proceso de investigación científica
- Contar con las herramientas necesarias para diseñar un protocolo de investigación
- Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica
- Identificar las fuentes pertinentes de literatura para integrar un marco teórico o de referencia
- Formular de manera lógica, coherente y congruente problemas de investigación científica
- Redactar objetivos y preguntas de investigación científica
- Conocer los tipos de investigación que pueden realizarse en las ciencias sociales
- Aprender a deducir y formular hipótesis, así como definir conceptual y operacionalmente sus variables

## IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### Contribución de la asignatura a las competencias generales

- ✓ Habilidad para reconocer las amenazas y oportunidades del entorno social desde el ámbito científico, así como reconocer la importancia de la investigación científica en los procesos de desarrollo rural.
- ✓ Capacidad de adquirir las herramientas para diseñar proyectos de investigación con criterios científicos, pertinentes y congruentes; y contribuir a promover el desarrollo sustentable del sector agropecuario y la implementación innovadora y creativa de soluciones a las situaciones donde intervienen aspectos sociales.
- ✓ Práctica de la reflexión ética y el ejercicio de los valores universales promovidos por la UAAAN, tales como: verdad, responsabilidad y el juicio crítico.
- ✓ Habilidades para la generación y aplicación de los conocimientos para la promoción y consolidación de procesos de desarrollo rural en el entorno familiar y comunitario.

### Competencias instrumentales

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✓ Capacidad de organización y planificación.
- ✓ Capacidad de gestión de la información.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Practicar la expresión oral y escrita.

### Competencias sistémicas

- ✓ Aprendizaje autónomo.

### Competencias que se desarrollan en la asignatura

#### Competencias académicas (saber)

- ✓ Comprender y conocer los principales conceptos que intervienen y definen los procesos de investigación científica.
- ✓ Adquirir una conciencia crítica en el análisis de la realidad social.

#### Competencias disciplinares (hacer)

- ✓ Adquirir la terminología básica en investigación social.
- ✓ Aplicar las tecnologías de la información y comunicación en la obtención de información y diseño de un protocolo de investigación.

#### Competencias profesionales (saber hacer)

- ✓ Adquirir la capacidad para el manejo de fuentes de información.
- ✓ Plantear y delimitar adecuadamente un problema de investigación, una hipótesis y diseñar un proyecto de investigación científica.

### Competencias particulares de la asignatura

- ✓ Capacidad para identificar los aspectos específicos en que intervienen en un proceso de investigación científica.
- ✓ Capacidad para reconocer los procesos que componen un proyecto de investigación.

## V. TEMARIO

1. Fundamentos de la ciencia
  - a. Definición
  - b. Clasificación
  - c. Conceptos fundamentales
  - d. El conocimiento científico
2. El método científico
  - a. Proceso y metodología
  - b. Método y técnica
  - c. La estructura del método científico
  - d. Limitaciones del método científico en las ciencias sociales y el desarrollo rural
3. La investigación científica
  - a. Tipos de investigación científica
  - b. Los factores de la investigación
  - c. El tema de investigación
    - i. Fuentes de investigación
    - ii. Elección del tema
    - iii. Delimitación
4. Componentes críticos de la investigación científica
  - a. Planteamiento del problema y sus elementos
    - i. Objetivos
    - ii. Preguntas
    - iii. Justificación
    - iv. Viabilidad
    - v. Impacto
  - b. Marco teórico
    - i. Revisión de literatura
    - ii. Construcción del marco teórico
    - iii. Referencias, citas y bibliografía
  - c. Hipótesis
    - i. Definición
    - ii. Tipos y características
    - iii. Definición y operacionalización de variables
  - d. Diseño experimental y método
    - i. Postulados básicos
    - ii. La racionalidad de la explicación científica
    - iii. Medición de variables
    - iv. El error en la investigación científica
    - v. Diseño de una estrategia de investigación
    - vi. Diseño del protocolo de investigación

## VI. PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los contenidos, conceptos y conocimientos básicos se expondrán de carácter dogmático y conceptual. En las sesiones presenciales de este tipo, se hará un especial esfuerzo de síntesis y sistematización, a fin de orientar suficientemente sobre los aspectos medulares del contenido temático.

Las enseñanzas prácticas y de desarrollo consistirán fundamentalmente en la resolución de ejercicios, recopilaciones y casos prácticos previamente suministrados a los estudiantes a fin de que puedan proceder

a su análisis previo a la sesión presencial, en donde se podrán introducir otros nuevos supuestos de hechos, elementos o cuestiones análogas o conexas.

En cuanto a los recursos pedagógicos, los manuales de referencia constituirán los parámetros de la materia a tratar, en conjunto con las notas y las guías específicas de cada tema, con ello, se prescindirá de la toma de apuntes como instrumento pedagógico para centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el discurso participativo.

La elaboración de un proyecto de investigación y su integración en un protocolo, será pieza esencial del curso.

La asistencia a clase y la participación activa en su desarrollo forman parte indisoluble de la formación práctica y el desarrollo de las habilidades.

Se utilizará la plataforma virtual como instrumento de comunicación y se emplearán en el aula las tecnologías de la información y la comunicación en la medida que las circunstancias lo requieran.

## VII. EVALUACIÓN

30% Revisión de conocimientos teóricos (por medio de 3 exámenes parciales)

20% Tareas y resolución de casos prácticos.

50% Protocolo de un proyecto de investigación

Alumnos que obtengan un promedio general de 85 o más, exentarán la materia

De 84 a 40 puntos de promedio general, presentarán el examen final.

Con menos de 40 puntos de promedio general, sólo tendrán derecho a examen extraordinario.

Las asistencias contarán conforme lo indica la reglamentación correspondiente.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bordieu, Pierre. Chamboredon, J.C. Passeron, J.C. 1998. *El oficio del sociólogo* 20ª. ed. (1975), Siglo veintiuno edits., México.

Castillejos B, Simón y Barreix M., Juan. 1997. *Metodología y método en la praxis comunitaria* 4a. ed. Fontamara, México.

Dieterich, Heinz. 2002. *Nueva guía para la investigación científica* 12ª. reimp. Ariel, México.

González Casanova, Pablo (Coord.) 1999. *Ciencias sociales: algunos conceptos básicos* CIIH-UNAM-Siglo veintiuno edits., México. Serie Aprender a Aprender.

Dyson, Freeman. 1986. *Trastornando el universo* FCE-CREA, Biblioteca Joven Num. 45, México.

Hernández Sampieri, Roberto. et al. 2007. *Metodología de la investigación* 4ª. ed. Mc. Graw-Hill, México.

Kosík, Karel. 1983. *Dialéctica de lo concreto* 8ª. edición, Grijalbo, México.

Martínez Auriolos, Bernardo y Almeida Acosta, Eduardo 2004. *Cómo organizar un trabajo de investigación*. Universidad Iberoamericana Puebla - Universidad Madero, Puebla.

Medawar, Peter B. 1984. *Consejos a un joven científico*. FCE-CREA, Biblioteca Joven núm. 15, México.

Osorio, Jaime. 2001. *Fundamentos del análisis social* UAM-Xochimilco-FCE, México.

Peña Ramírez, Jaime. 2000. *Didáctica de la investigación económico-social* UNAM-Plaza y Valdes, México.

Rojas Soriano, Raúl. 1993. *Investigación social. Teoría y praxis* 6ª. ed. Plaza y Valdés, México.

Tarrés, María Luisa (coord.) 2001. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* El Colegio de México- FLACSO- Miguel Angel Porrúa, México.

## IX. RESPONSABLE DE ELABORACIÓN

Dr. Lorenzo Alejandro López Barbosa  
Departamento de Sociología

[lalopbar@yahoo.com.mx](mailto:lalopbar@yahoo.com.mx)

Página web del profesor:

[www.lopezbarbosa.jimdo.com](http://www.lopezbarbosa.jimdo.com)

Menú: Cursos / Taller de investigación